

英德市精神卫生中心

心理健康诊断测验(MHT-100)

姓名： 邓英杰

性别： 男

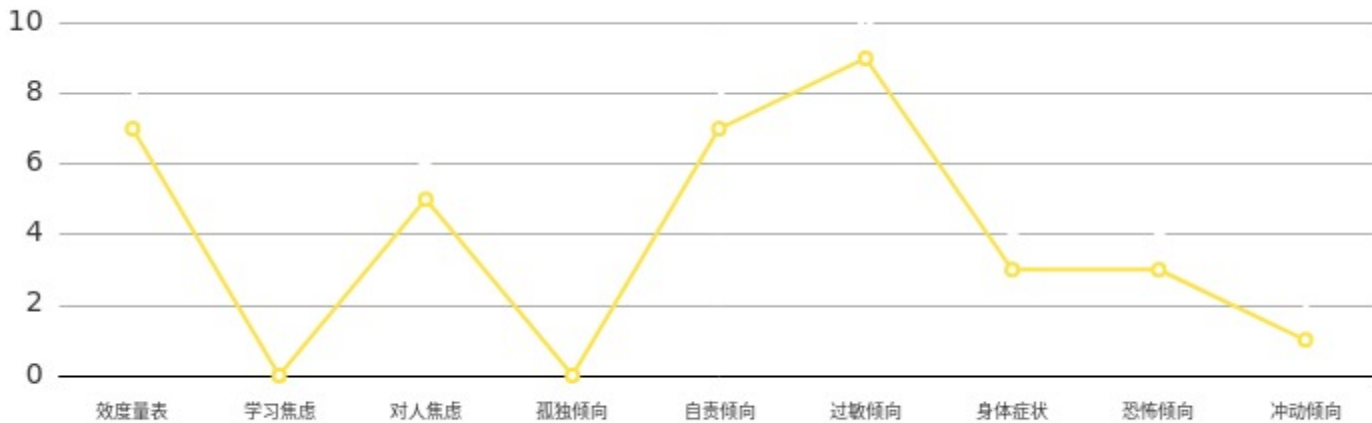
年龄： 13

身份证号： 441881201107070013

开单医生： 测试

开单时间： 2024-09-28 01:10:57

维度	原始分	标准分	参考诊断	均分±标准差
效度量表	7	7	轻度†	-
学习焦虑	0	0	正常	-
对人焦虑	5	5	正常	-
孤独倾向	0	0	正常	-
自责倾向	7	7	正常	-
过敏倾向	9	9	中度†	-
身体症状	3	3	正常	-
恐怖倾向	3	3	正常	-
冲动倾向	1	1	正常	-



测评结论：

效度量表：你在回答问题过程中有掩盖自己本身真实想法的行为，因此测量的结果有可能不符合你的实际情况！

学习焦虑：学习焦虑低，在学习过程中不会受到困扰，能正确的对待考试成绩。

对人焦虑：被试具备正常的人际交往能力，但并不十分主动。

孤独倾向：爱好社交，喜欢寻求刺激，喜欢与他人在一起。

自责倾向：在面对挫折和困难时，与常人表现一致，没有明显个体差异。

过敏倾向：过于敏感，容易为一些小事而烦恼。表现为爱哭、胆怯、爱担心、小心眼，这样的孩子可能长期处于不安、斥责的氛围中。有些父母对子女物质上处处满足，但是精神上对子女期望过高，鼓励不多，多是批评，这往往给孩子形成一定的压力，造成敏感焦虑。

身体症状：身体健康，基本没有异常表现。

恐怖倾向：恐怖倾向较弱，处于这一水平的受测者胆量偏大，基本不会对日常生活当中的情景，如黑暗、高地、独自睡觉或者某种特殊事物等感到紧张害怕。被测者的心理安全感较高，不容易产生恐怖感，情绪平稳。

冲动倾向：冲动倾向较低，说明有很好的自制力，凡事三思而后行。

医疗建议：

日常建议：

学习焦虑：

请保存轻松、良好的心态面对考试。请注意：当本项得分很低，但被试者成绩也很低时，请查阅被试在量表中，第9题的选项：你是否希望-2

考试能顺利通过。A.是 B.不是 若选B,可能表示被试自暴自弃,或存在掩饰和胡乱答题的可能。此时需建议被试找到生活、学习的目标,找到自己擅长的领域,可给予适当的压力,转换为动力。

对人焦虑:

继续保持人际交往的能力。可以在自己感觉安全的时候,或者在讨论自己擅长话题的时候,大胆的在众人面前发言,渐渐培养自信心。另外,可以在意识到自己过分在意别人的看法时,尝试“我行我素”一下,再看看别人的反应如何。

孤独倾向:

被试爱好社交,喜欢寻求刺激,喜欢与他人在一起。这点很好,值得赞扬。需要注意的是,提高选择良师益友的甄别能力。

自责倾向:

被试疾病能正确面对挫折和困难,这但非常值得赞扬。被试可以适当的进行耐挫力训练,提高耐挫力和自信。此外,当出现失败的事情时,需要及时自省,以积极的态度面对失败和问题,客观分析原因,并将可控的因素做到最好。

过敏倾向:

- (1) 过于敏感的人,首先需要通过调整自己的心态加以克服,不要妄加推测别人对自己的评价,学会与人为善。
- (2) 其次要有适度的期望值,在做每一件事前,不要把目标、期望值定得过高,要把各种不利因素充分考虑进去,留有一定的余地。
- (3) 心胸要宽广,遇事应乐观一些,大度一些,不能对任何事情都过于敏感,过分计较。

身体症状:

在最近的时期内身体状况很好,希望能够继续保持下去、善待自己的身体。由于身心关系密切,因此另一方面也说明受测者的心态积极健康,心绪平稳。因此被测试者也要注意维持自己的心理健康状态。

恐怖倾向:

继续保持。

冲动倾向:

处于这一水平的受测者基本没有冲动性行为,做事沉稳,精确性高,总是把问题考虑周全以后再做反应,看中解决问题的质量,而不是仅仅追求速度。在情绪方面控制得比较好,善于合理解决自己的不良情绪,因此极少被不良情绪困扰。保持并进一步完善良好的自我评价,订立明确可行的、具体的学习与交往的目标。

本报告仅供参考,具体情况请以医生诊断为准