

英德市精神卫生中心

心理健康诊断测验(MHT-100)

姓名： 石梓彤

性别： 女

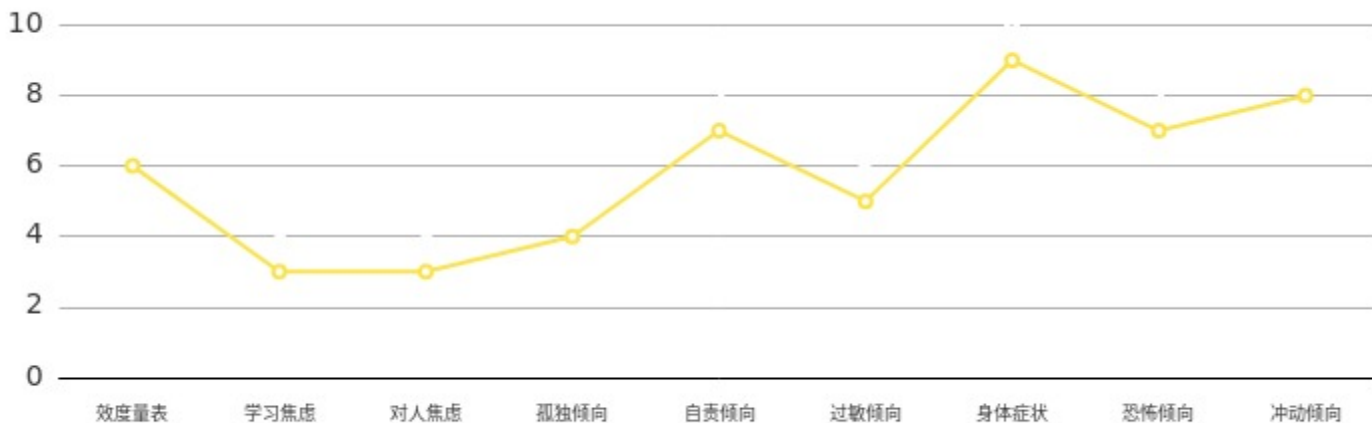
年龄： 15

身份证号： 441881200905120068

开单医生： 测试

开单时间： 2024-09-29 12:01:57

维度	原始分	标准分	参考诊断	均分±标准差
效度量表	6	6	正常	-
学习焦虑	3	3	正常	-
对人焦虑	3	3	正常	-
孤独倾向	4	4	正常	-
自责倾向	7	7	正常	-
过敏倾向	5	5	正常	-
身体症状	9	9	中度↑	-
恐怖倾向	7	7	正常	-
冲动倾向	8	8	中度↑	-



测评结论：

效度量表：被测试者基本上是按照自己的真实情况对问题进行回答的，因此测验比较准确可靠。

学习焦虑：学习焦虑低，在学习过程中不会受到困扰，能正确的对待考试成绩。

对人焦虑：大方，容易结交朋友。

孤独倾向：能与他人保持正常的交往。

自责倾向：在面对挫折和困难时，与常人表现一致，没有明显个体差异。

过敏倾向：属于中等水平，对日常事务一般不会过于敏感。

身体症状：在极度焦虑时，会出现呕吐失眠、头晕头痛等明显的身体症状。身体症状的原因大多是经常受父母打骂训斥、青春期发育及生理缺陷、情绪不稳、意志不坚，父母关心少、管束多。

恐怖倾向：并非对任何事物都无所畏惧，但这不影响学习和生活。

冲动倾向：冲动倾向较高，情绪易摇摆不定，起伏大，易激惹和焦虑。缺乏对挫折的耐受力，遇到挫折时，难以控制愤怒的情绪，缺乏对问题的预见能力以及解决问题的能力，易大发脾气或爆发攻击性行为。甚至可能有自杀自残的想法，需要重点关注！

医疗建议：

日常建议：

学习焦虑：

请保存轻松、良好的心态面对考试。请注意：当本项得分很低，但被试者成绩也很低时，请查阅被试在量表中，第9题的选项：你是否希望-2

考试能顺利通过。A.是 B.不是 若选B,可能表示被试自暴自弃,或存在掩饰和胡乱答题的可能。此时需建议被试找到生活、学习的目标,找到自己擅长的领域,可给予适当的压力,转换为动力。

对人焦虑:

被试大方,容易结交朋友,不会过度在意别人的看法,这点很好,值得赞扬。还有,当被试确实做错事时,容易保持良好的心态,这点很好,但是在保持良好心态的同时,需要注意认真反思,减少下次做出同样错误的几率。

孤独倾向:

能正常交往,继续保持。在舒服的环境下,或者做在自己较擅长的事情时,可以再更主动一些。表现自己,适当增加一些和陌生人的交流。寻找一两个知心朋友,长期稳定的交往。

自责倾向:

被试疾病能正确面对挫折和困难,这但非常值得赞扬。被试可以适当的进行耐挫力训练,提高耐挫力和自信。此外,当出现失败的事情时,需要及时自省,以积极的态度面对失败和问题,客观分析原因,并将可控的因素做到最好。

过敏倾向:

- (1) 过于敏感的人,首先需要通过调整自己的心态加以克服,不要妄加推测别人对自己的评价,学会与人为善。
- (2) 其次要有适度的期望值,在做每一件事前,不要把目标、期望值定得过高,要把各种不利因素充分考虑进去,留有一定的余地。
- (3) 心胸要宽广,遇事应乐观一些,大度一些,不能对任何事情都过于敏感,过分计较。

身体症状:

- (1) 需要及时就诊,做全面的身体检查,找出到底是身体方面的原因还是心理问题导致的身体症状,对症就医。
- (2) 如果是心理方面的问题,要找出症状的根源,并及时解决。有些受测者性格较内向,不太善于表达自己的想法和感受,或是害怕表露自己会让家长不开心,因此家长要创造轻松、温馨的家庭环境,让孩子能够说出自己的感受,而不是通过身体症状表现自己的问题。

恐怖倾向:

针对个别感到恐惧的场景,分析原因,树立正确的心态,找出应对态度和方法。其他方面继续保持。

冲动倾向:

本因子项的结果非常重要,若被试本项分数很高,说明问题是比较严重的。建议先了解被试哪些题目的选项是阳性的(选“是”的)。若被试有伤害自己或他人的倾向,需引起重视并及时心理干预,如85、89、91、97题。

若被试是其他因素自制力较差,则:

- (1) 设定清楚的界限:让孩子明确地知道什么样的行为是被允许的,什么样的行为是不被允许的,出现冲动性行为将会受到什么样的惩罚。在设定清楚的界限后,老师和家长要做到“言必行,行必果”,在任何时候都要传递正确的教育信息,绝不姑息“不良行为”的发生,对待良好的行为,要给予充分的肯定与表扬。
- (2) 指导孩子与人交往的方法:要指导孩子与人交往的策略,比如,指导孩子如何赞美他人,如何处理与他人的不同意见,如何有礼貌地忍让,如何与他人合作,如何才能赢得他人的帮助等等。还要帮助孩子掌握克服冲动的方法,树立对待冲动的正确态度。例如,学会转移注意、转换心情、控制感情等;
- (3) 帮助孩子建立良好的自我评价:要直率地与孩子交流,给予良好的评价,尤其是要看到他表现好的方面,明确告诉孩子:“你是一个好孩子,只要你改变一些不当的行为,你就完全可以成为一个受人欢迎的人。而且,只要你愿意,你就能够做得到”。同时,还要帮助孩子订立明确可行的、具体的学习与交往目标。

本报告仅供参考,具体情况请以医生诊断为准