

英德市精神卫生中心

心理健康诊断测验(MHT-100)

姓名： 曹玮桦

性别： 男

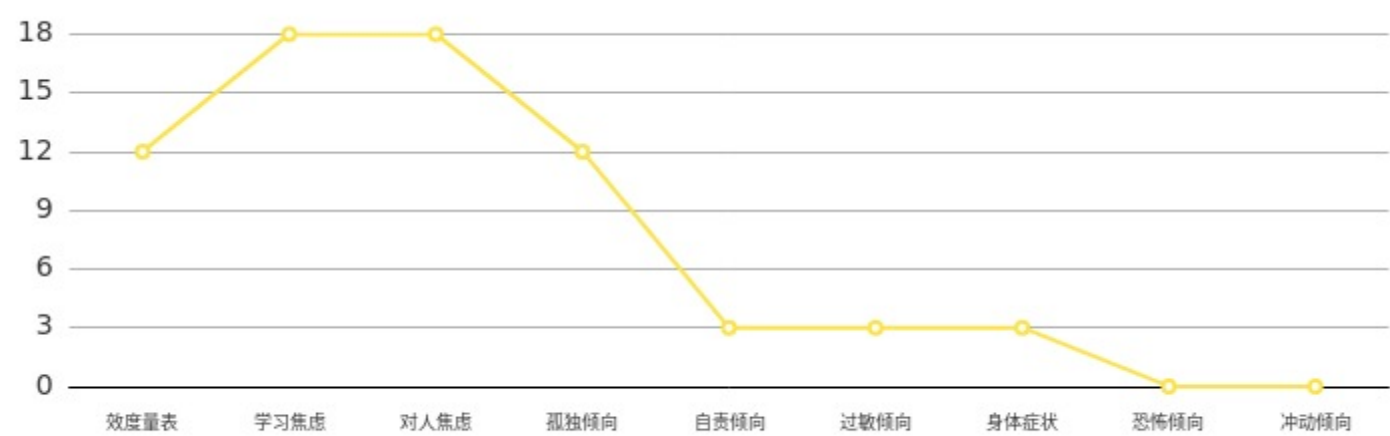
年龄： 11

身份证号： 440823201308206517

开单医生： 测试

开单时间： 2024-09-21 22:48:58

维度	原始分	标准分	参考诊断	均分±标准差
效度量表	12	12	轻度↑	-
学习焦虑	18	18	中度↑	-
对人焦虑	18	18	中度↑	-
孤独倾向	12	12	中度↑	-
自责倾向	3	3	正常	-
过敏倾向	3	3	正常	-
身体症状	3	3	正常	-
恐怖倾向	0	0	正常	-
冲动倾向	0	0	正常	-



测评结论：

效度量表：你在回答问题过程中有掩盖自己本身真实想法的行为，因此测量的结果有可能不符合你的实际情况！

学习焦虑：学习焦虑偏高，对考试有恐惧心理，不能安心的专注于学习，十分在乎考试的分数。因此不能很好的应对学习和考试压力。学生出现这种情况主要是因为目前学校普遍存在应试教育的大背景，学生的考试成绩常被作为评价学生和学校优劣与否的依据。来自社会的升学压力，父母的高期望值，严厉的管教，让学生对自己的学习成绩表现出过度的焦虑。

对人焦虑：过分注重自己的形象，害怕与人交往，退缩。对人焦虑通常表现为过度关注自我，一切以自我为中心，怕见生人，在众人面前感到不安，不会与人交往，难以与同学、伙伴合作。独生子女，享受父母的娇惯和迁就，养成较强的自我中心意识，在人际交往方面的能力较弱，易产生对人焦虑的倾向；有的学生从小受到父母的严厉管教，形成了看大人脸色行事的软弱性格，这也是造成学生对人焦虑的另一原因。

孤独倾向：孤独倾向偏高，孤独、抑郁、不善于与人交往、自我封闭，喜欢独来独往。孤独倾向主要是对周围环境的熟悉与认同，自身的适应性强否有关。

自责倾向：自信，能正确看待失败。

过敏倾向：敏感性较低，能较好的处理日常事务。

身体症状：身体健康，基本没有异常表现。

恐怖倾向：恐怖倾向较弱，处于这一水平的受测者胆量偏大，基本不会对日常生活当中的情景，如黑暗、高地、独自睡觉或者某种特殊事物等感到紧张害怕。被测者的心理安全感较高，不容易产生恐怖感，情绪平稳。

冲动倾向：冲动倾向较低，说明有很好的自制力，凡事三思而后行。

医疗建议：

日常建议：

学习焦虑：

(1) 首先分析自己出现学习焦虑的原因，是否与具体的时间、地点或场合有关，自己焦虑时的表现是什么，对自己的焦虑程度有所了解。通过对自己焦虑问题的觉察，能够及时、有意识的告诉自己暂时停下来，理智的分析自己所在的环境和所处的情绪状态。

(2) 教给被试放松训练的方法。

(3) 尝试努力让自己放轻松，通过体育运动、与他人讨论自己的焦虑感受，也可学会暂时转移注意力的方法。

对人焦虑：

(1) 首先希望受测这能够敞开心扉，和希望交往的朋友坦然而真诚的交流，不需要过于担心别人可能对自己做出的评价，完全可以自然、大方的呈现出自己的特点。

(2) 其次要相信自己的交往能力，相信自己可以和他人相处融洽。自信是交往开始的基础。有的时候，不是自己没有吸引对方的能力，而是在交往之前，就打了退堂鼓，没有勇气和人交往。那么现在，不要怀疑自己的能力，至少在与交流之前，不要左思右想，而是怀着自信，勇敢而友善的同他人打交道，朋友们会越来越来的。不要因为不自信，放弃了与人交流的机会。

(3) 应当尝试多学习一些人际交往的技巧，提高自己人际交往的能力。通过观察你身边社交能力强的同伴的做法，比如如何找到双方均感兴趣的话题、如何倾听等等，必定有助于进一步改善受测者的社交状况，降低对人焦虑。

孤独倾向：

人具有社会属性，人的正常发展离不开周围的环境，如果过于离群或是持续保持孤独状态，必然会受到周围人的排斥，进而影响到正常的个性发展。受测者可以分析一下自己喜欢孤独的原因。孤独给自己带来的好处和坏处有哪些？自己孤独时的情绪感受是什么？如果是因为不能适应环境，不能被他人接纳，而自己还是希望与人交往，那就最好接受心理老师或专家的指导，及时改善这种情况。如果不是，可以具体分析自己孤独的原因，在适当的范围做些调整，使自己能与他人保持正常的交往。

自责倾向：

被试自信，能正确看待成功与失败，这点非常值得赞扬。此外，过分的自信会变成自大，需要了解自己擅长的领域在哪里，能力高低。还有，被试可能属于外归因者，这样的情况同样需要自省，如果确实是自己的问题，可以及时修正，以免一直认为失败是外界原因。

过敏倾向：

建议被试继续保持良好的心态，积极面对生活。

身体症状：

在最近的时期内身体状况很好，希望能够继续保持下去、善待自己的身体。由于身心关系密切，因此另一方面也说明受测者的心态积极健康，心绪平稳。因此被测试者也要注意维持自己的心理健康状态。

恐怖倾向：

继续保持。

冲动倾向：

处于这一水平的受测者基本没有冲动性行为，做事沉稳，精确性高，总是把问题考虑周期以后再做反应，看中解决问题的质量，而不是仅仅追求速度。在情绪方面控制得比较好，善于合理解决自己的不良情绪，因此极少被不良情绪困扰。保持并进一步完善良好的自我评价，定立明确可行的、具体的学习与交往的目标。

本报告仅供参考，具体情况请以医生诊断为准