

英德市精神卫生中心

心理健康诊断测验(MHT-100)

姓名：花花

性别：男

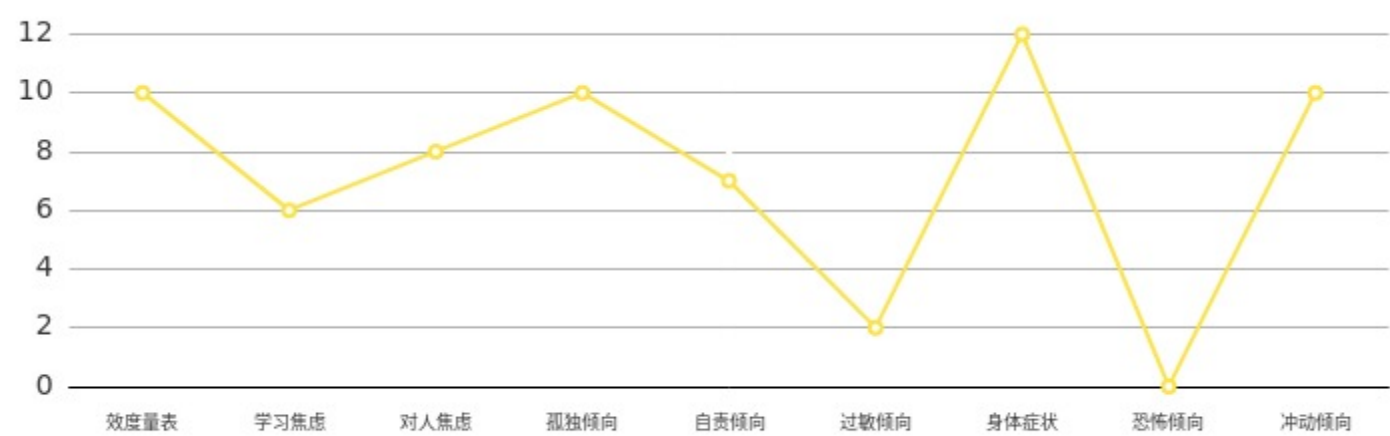
年龄：21

身份证号：520281200308225730

开单医生：测试

开单时间：2024-09-14 10:07:19

维度	原始分	标准分	参考诊断	均分±标准差
效度量表	10	10	轻度↓	-
学习焦虑	6	6	正常	-
对人焦虑	8	8	中度↑	-
孤独倾向	10	10	中度↑	-
自责倾向	7	7	正常	-
过敏倾向	2	2	正常	-
身体症状	12	12	中度↑	-
恐怖倾向	0	0	正常	-
冲动倾向	10	10	中度↑	-



测评结论：

效度量表：你在回答问题过程中有掩盖自己本身真实想法的行为，因此测量的结果有可能不符合你的实际情况！

学习焦虑：在学习焦虑方面的反应与常人一致，没有特别的不适应。

对人焦虑：过分注重自己的形象，害怕与人交往，退缩。对人焦虑通常表现为过度关注自我，一切以自我为中心，怕见生人，在众人面前感到不安，不会与人交往，难以与同学、伙伴合作。独生子女，享受父母的娇惯和迁就，养成较强的自我中心意识，在人际交往方面的能力较弱，易产生对人焦虑的倾向；有的学生从小受到父母的严厉管教，形成了看大人脸色行事的软弱性格，这也是造成学生对人焦虑的另一原因。

孤独倾向：孤独倾向偏高，孤独、抑郁、不善于与人交往、自我封闭，喜欢独来独往。孤独倾向主要是对周围环境的熟悉与认同，自身的适应性强弱有关。

自责倾向：在面对挫折和困难时，与常人表现一致，没有明显个体差异。

过敏倾向：敏感性较低，能较好的处理日常事务。

身体症状：在极度焦虑时，会出现呕吐失眠、头晕头痛等明显的身体症状。身体症状的原因大多是经常受父母打骂训斥、青春期发育及生理缺陷、情绪不稳、意志不坚，父母关心少、管束多。

恐怖倾向：恐怖倾向较弱，处于这一水平的受测者胆量偏大，基本不会对日常生活当中的情景，如黑暗、高地、独自睡觉或者某种特殊事物等感到紧张害怕。被测者的心理安全感较高，不容易产生恐怖感，情绪平稳。

冲动倾向：冲动倾向较高，情绪易摇摆不定，起伏大，易激惹和焦虑。缺乏对挫折的耐受力,遇到挫折时，难以控制愤怒的情绪，缺乏对问题的预见能力以及解决问题的能力，易大发脾气或爆发攻击性行为。甚至可能有自杀自残的想法，需要重点关注！

医疗建议：

日常建议：

学习焦虑：

保持以良好的心态面对考试，感受到轻微的紧张有利于考试的发挥。

对人焦虑：

(1) 首先希望受测者能够敞开心扉，和希望交往的朋友坦然而真诚的交流，不需要过于担心别人可能对自己做出的评价，完全可以自然、大方的呈现出自己的特点。

(2) 其次要相信自己的交往能力，相信自己可以和他人相处融洽。自信是交往开始的基础。有的时候，不是自己没有吸引对方的能力，而是在交往之前，就打了退堂鼓，没有勇气和人交往。那么现在，不要怀疑自己的能力，至少在与交流之前，不要左思右想，而是怀着自信，勇敢而友善的与他人打交道，朋友们会越来越多了。不要因为不自信，放弃了与人交流的机会。

(3) 应当尝试多学习一些人际交往的技巧，提高自己人际交往的能力。通过观察你身边社交能力强的同伴的做法，比如如何找到双方均感兴趣的话题、如何倾听等等，必定有助于进一步改善受测者的社交状况，降低对人焦虑。

孤独倾向：

人具有社会属性，人的正常发展离不开周围的环境，如果过于离群或是持续保持孤独状态，必然会受到周围人的排斥，进而影响到正常的个性发展。受测者可以分析一下自己喜欢孤独的原因。孤独给自己带来的好处和坏处有哪些？自己孤独时的情绪感受是什么？如果是因为不能适应环境，不能被他人接纳，而自己还是希望与人交往，那就最好接受心理老师或专家的指导，及时改善这种情况。如果不是，可以具体分析自己孤独的原因，在适当的范围做些调整，使自己能与他人保持正常的交往。

自责倾向：

被试能正确面对挫折和困难，这但非常值得赞扬。被试可以适当的进行耐挫力训练，提高耐挫力和自信。此外，当出现失败的事情时，需要及时自省，以积极的态度面对失败和问题，客观分析原因，并将可控的因素做到最好。

过敏倾向：

建议被试继续保持良好的心态，积极面对生活。

身体症状：

(1) 需要及时就诊，做全面的身体检查，找出到底是身体方面的原因还是心理问题导致的身体症状，对症就医。

(2) 如果是心理方面的问题，要找出症状的根源，并及时解决。有些受测者性格较内向，不太善于表达自己的想法和感受，或是害怕表露自己会让家长不开心，因此家长要创造轻松、温馨的家庭环境，让孩子能够说出自己的感受，而不是通过身体症状表现自己的问题。

恐怖倾向：

继续保持。

冲动倾向：

本因子项的结果非常重要，若被试本项分数很高，说明问题是比较严重的。建议先了解被试哪些题目的选项是阳性的（选“是”的）。若被试有伤害自己或他人的倾向，需引起重视并及时心理干预，如85、89、91、97题。

若被试是其他因素自制力较差，则：

(1) 设定清楚的界限：让孩子明确地知道什么样的行为是被允许的，什么样的行为是不被允许的，出现冲动性行为将会受到什么样的惩罚。在设定清楚的界限后，老师和家长要做到“言必行，行必果”，在任何时候都要传递正确的教育信息，绝不姑息“不良行为”的发生，对待良好的行为，要给予充分的肯定与表扬。

(2) 指导孩子与人交往的方法：要指导孩子与人交往的策略，比如，指导孩子如何赞美他人，如何处理与他人的不同意见，如何有礼貌地忍让，如何与他人合作，如何才能赢得他人的帮助等等。还要帮助孩子掌握克服冲动的方法，树立对待冲动的正确态度。例如，学会转移注意、转换心情、控制感情等；

(3) 帮助孩子建立良好的自我评价：要直率地与孩子交流，给予良好的评价，尤其是要看到他表现好的方面，明确告诉孩子：“你是一个好孩子，只要你改变一些不当的行为，你就完全可以成为一个受人欢迎的人。而且，只要你愿意，你就能够做得到”。同时，还要帮助孩子订立明确可行的、具体的学习与交往目标。